

FLASH INFOS DIRECTEURS – Numéro 12 -

Divers

- **Période de réserve** électorale démarre le 23 mai : pas d'opérations de communication. Les conseils d'école peuvent se tenir.
- **Mouvement** : résultats le 3 juin
- **Postes fractionnés** : 33% seront regroupés par 3 pour faire un temps plein (fin juin)
- **Recrutement**
CRPE : 2 500 inscrits - 622 présents. Pour palier Job dating le 3 juin pour les hauts de seine.
Objectif : recruter 1000 personnes (Professeur des écoles, AESH ; Psychologue scolaire, médecin, infirmière)

Services civiques

Les directeurs réalisent les entretiens de recrutement - Remontée des offres de service avant le 30 juin - Interlocutrice Béatrice Lucas - surveiller la parution de la circulaire dans la lettre hebdomadaire du département.

Les élèves Ukrainiens

Il est souhaitable qu'ils puissent bénéficier des **stages de réussite d'août et de l'école ouverte**. Voir si on peut articuler stage et école ouverte. On peut également inciter les familles à les inscrire au **centre aéré**.

Demandes de cumul d'activités

Elles seront dématérialisées et se feront sur COLIBRI.

Réunion de bassin des directeurs : 7 juin

Madame la directrice académique compte sur votre présence. Je vous invite à **y participer** en répartissant les élèves si nous ne n'avons pas de remplaçants.

ODJ : Nouveau statut des directeurs – Décret sur les décharges – Missions du Directeur Référent du département – Plan de formation – Rappel du carré Régalien

[Panel des élèves entrés en CP en 2011 - Performances à l'école élémentaire selon le niveau scolaire initial et l'origine sociale | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

Cette étude met en exergue des profils d'élèves qui semblent davantage prédisposer à la réussite scolaire, en fonction notamment de leur niveau d'entrée en CP et de leur environnement socio-économique. Mais on voit aussi que la moitié des élèves les plus en difficulté à l'entrée en CP ne le sont plus en CM2, aussi bien en français qu'en mathématiques. La progression de ces élèves dépend beaucoup du profil socio-économique du milieu familial de l'élève et plus particulièrement en mathématiques. Par ailleurs, on constate des évolutions des compétences selon le sexe entre le CP et le CM2, et ce particulièrement en défaveur des filles en mathématiques. Enfin, l'estime de soi des élèves en CM2 est différenciée selon le sexe, le secteur de scolarisation et le niveau des acquis.

IGESR - Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

[L'enseignement en cours moyen : état des lieux et besoins | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

Quelques conclusions : • Des écarts fréquents entre les durées effectives consacrées aux différents domaines d'apprentissage : durées inférieures au temps prescrit : les sciences et la technologie, l'EPS, les arts plastiques et, dans une moindre mesure, les langues vivantes) • 40 % des classes de cours moyen utilisent des manuels de français ou de mathématiques et pratiquement aucun manuel n'a été trouvé pour les autres domaines • Des durées hebdomadaires des récréations allant d'une heure à plus de trois heures. • Structure des classes : près du tiers des élèves sont scolarisés en CM1/CM2 → vigilance lors de l'écriture des programmes et des documents ressources, quand la mutualisation des enseignements de CM1 et de CM2 n'est pas possible • L'équipement numérique des salles de classes : 88 % des classes visitées sont équipées d'un vidéoprojecteur, mais certaines ne disposent pas de l'équipement numérique minimal d'une classe de cours moyen • Le travail à faire à la maison : 83 % des enseignants observés le font au moins une fois par semaine et 29 % en donnent tous les jours ou presque. Un texte à revoir : la distinction entre travail écrit et travail oral • L'exploitation des évaluations nationales de sixième : une méconnaissance généralisée des résultats des élèves aux évaluations nationales de sixième au sein du collège. Les IEN ont aussi des difficultés à obtenir des résultats précis • La formation continue des enseignants : Les enseignants font part, de façon quasi unanime, de leur grande satisfaction quant aux formations en constellations délivrées dans le cadre des plans français et mathématiques. Ils rejettent deux types de modalités : les formations à distance et les conférences.

Des recommandations : n° 1 : Le temps effectif consacré à certaines disciplines - n° 2 : L'équipement numérique des salles de classes - n° 3 : Le travail à faire à la maison (pas plus de 30') - n° 4 : L'exploitation des évaluations nationales de sixième - n° 5 : La formation continue des enseignants - n° 6 : Les manuels - n° 7 : Les programmes de cours moyen