

# FRANÇAIS, MAITRISE DE LA LANGUE, CULTURE HUMANISTE, PEAC

## Préciser le thème pour chaque fiche de travail

	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Etat des lieux du parcours Points du programme étudiés	Les arbres à mots ont pu être réalisés mais les saynètes en vidéo non Programme : la métamorphose	Les arbres à mots ont pu être réalisés mais les saynètes en vidéo non Programme : la métamorphose	Les arbres à mots ont pu être réalisés mais les saynètes en vidéo non Programme : Le monstre aux limites de l'humain
Manque ou insuffisance au regard du programme de cycle 3	Au regard des résultats aux évaluations nationales. Etude de la langue : orthographe lexicale, acquérir la structure, le sens des mots, comprendre le fonctionnement de la langue, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe, identifier les constituants d'une phrase simple, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. Fluence	Au regard des résultats aux évaluations nationales. Etude de la langue : orthographe lexicale, acquérir la structure, le sens des mots, comprendre le fonctionnement de la langue, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe, identifier les constituants d'une phrase simple, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. Fluence	Au regard des résultats aux évaluations nationales. Etude de la langue : orthographe lexicale, acquérir la structure, le sens des mots, comprendre le fonctionnement de la langue, observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe, identifier les constituants d'une phrase simple, maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. Fluence
Perspectives et apports attendus ou effectifs de la formation continue (inter-degré, PAF, plan de circo, FIL, etc.)	Lors de la FIL de 2019/2020 nous avons eu des apports sur le lexique (les arbres à mots, marque-page, abécédaire, etc)	Lors de la FIL de 2019/2020 nous avons eu des apports sur le lexique (les arbres à mots, marque-page, abécédaire, etc)	Lors de la FIL de 2019/2020 nous avons eu des apports sur la didactique de la compréhension (comprendre des documents composites, débat de compréhension, etc), sur le lexique (les arbres à mots, marque-page, abécédaire, etc). Nous avons également eu un apport sur la fluence dans le cadre du plan lecture. A cela s'ajoute la formation « Enseigner la grammaire autrement »

	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Apports des observations croisées en classe	Aucune observation croisée n'a pu être menée	Aucune observation croisée n'a pu être menée	Une observation dans une classe de 6 <sup>ème</sup> de Mme Simo par Mme Verdu de CM2 (Descartes). Mais pas de réciprocité à cause du confinement.
Structuration du document de finalisation, document partagé d'appui et de référence	Le document de finalisation portera sur l'étude de la langue. Réflexion autour d'une terminologie commune et de définitions communes. Création d'un outil de repérage et d'analyse des constituants de la phrase simple (nom, verbe, adjectif) avec un code couleurs commun. Création d'un outil de compréhension de consigne. Document bref descriptif de nos observations croisées CM1/CM2 et 6 <sup>ème</sup> . Outil nature/fonction.		
Remarques, commentaires	Les documents seraient exploitables par d'autres disciplines, notamment les sciences qui ont un vocabulaire spécifique.		

### Programme de travail

1. La ou les compétence(s) visée(s)

Compréhension

Lexique

Expression écrite

Expression orale

2. Les attendus des programmes

3. Action(s) retenue(s) au regard des compétences visées :

Choix d'un mot de lexique lié au programme (monstre, cœur, etc).

Production d'un arbre à mots.

Production écrite d'une scène qui met en valeur les sens du mot.

Production orale : saynète ou vidéo de mise en scène de la production écrite autour du mot choisi.

4. Modalités de travail et agenda

5. Modalités d'évaluation du travail engagé

