

MATHEMATIQUES, CULTURE SCIENTIFIQUE et TECHNOLOGIQUE

Préciser le thème pour chaque fiche de travail : Gestion et organisation de données

	CM1	CM2	6 ^e
Etat des lieux du parcours Points du programme étudiés		Notions abordées en résolution de problèmes (extraire les informations utiles) Lecture de tableaux et de diagrammes/graphiques en Sciences et géographie.	SVT : Construction de tableaux à double entrée lors du chapitre sur l'alimentation Construction d'un tableau pour relever les données lors d'une germination et construction du graphique associé. Niveau faible !
Manque ou insuffisance au regard du programme de cycle 3	Constat : niveau insuffisant sur la lecture de tableau simple et la recherche d'informations.	Constat : lecture de tableau simple est en cours d'acquisition, la difficulté réside dans la lecture de tableau à double entrée.	Constat : niveau insuffisant sur la lecture de tableaux à double entrée et sur la construction de tableau simple.
Perspectives et apports attendus ou effectifs de la formation continue (inter-degré, PAF, plan de circo, FIL, etc.)			

	CM1	CM2	6 ^e
Apports des observations croisées en classe		La structure des tableaux à double entrée est donnée, les élèves complètent le tableau par des opérations simples ou en utilisant la logique.	Il est demandé aux élèves de construire complètement le tableau, intituler les lignes et les colonnes selon les données de l'exercice.
Structuration du document de finalisation, document partagé d'appui et de référence			
Remarques, commentaires	<p>Une progression sur les 3 années du cycle est proposée :</p> <p>Acquis attendus en fin de CM1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lecture et recherche d'informations dans un tableau simple ou à double entrée – Lecture et utilisation du diagramme en barre 	<p>Acquis attendus en fin de CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compléter un tableau à double entrée où les intitulés de lignes et colonnes sont déjà donnés. – Compléter et construire un diagramme en barre – Lecture de diagramme circulaire et graphique cartésien. 	<p>Acquis attendus en fin de 6^{ème} :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construire un tableau à double entrée à partir de données. – Construire un diagramme circulaire et un graphique cartésien. <p>—> Progression d'AP maths/SVT pour pouvoir aborder les notions</p>

Programme de travail

1. La ou les compétence(s) visée(s)

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques (composante 3 du domaine 1)
 - ➔ Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples
- Les méthodes et outils pour apprendre (domaine 2)
 - ➔ Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
 - ➔ Coopérer et réaliser des projets

2. Les attendus des programmes

Compétences/connaissances travaillées :

En français :

- Parler en prenant compte de son auditoire
- Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
- Comprendre des textes, des documents pour les interpréter
- Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome
- Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
- Maîtriser la syntaxe

En mathématiques :

- Calculer : travail sur les 4 opérations en calcul mental ou en ligne
- Savoir donner un ordre de grandeur et un sens aux opérations
- Mise en place de mécanisme lors du calcul mental
- S'initier à l'arithmétique
- Avoir une meilleure perception des nombres
- Travailler sur les différentes représentations statistiques (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, graphique ...) sur l'interface mathador pour interpréter les résultats et les progressions

Interdisciplinarité :

- Coopérer
- Développer sa confiance en soi
- Développer son jugement, son sens moral et civique
- Respecter les autres

3. Action(s) retenue(s) au regard des compétences visées

- Mölkky, un jeu pour travailler le calcul mental
- Mise en place des « ceintures » de calcul mental (progressivité en autonomie)
- (Utilisation régulière de la plateforme mathador ? Si achat possible ...)
- Visites croisées entre les écoles et le collège

4. Modalités de travail et agenda

- ➔ Travail sur la progression autonome en calcul mental via les « ceintures » de couleur sur toute l'année
- ➔ Rencontres projet Mölkky :

Lundi 09/12 et Jeudi 30/01 : 6^{ème} 7 – Mme Prudhomme et Mme Soulard-Le Bihan rencontrent la classe de CM2 de Mme Caron (Descartes B)

Jeudi 12/12 et Vendredi 07/01 : 6^{ème} 1 – Mme Legendre et Mme Wiart rencontrent la classe de CM2 de Mme Quioc (Descartes B)

Vendredi 13/12 et Vendredi 31/01 : 6^{ème} 4 – Mme Prudhomme et Mme Wiart rencontrent la classe de CM2 de Mme Aifaoui (Poincaré B)

- ➔ Nouvelles dates à définir avec les enseignantes de Poincaré A (Mme MARCHAND et Mme BOURSIN) pour les rencontres du projet Mölkky sur la deuxième période.
- ➔ **Mardi 26 Mai 2020 de 14h à 16h** : grand tournoi entre les écoles du réseau (5 classes) et le collège (3 classes)
- ➔ Projet Mölkky :
 - Janvier/Février/Mars : 6^{ème} ambassadeur dans 2 écoles du réseau
 - Mars/Avril/Mai : 6^{ème} ambassadeur dans les 2 autres écoles du réseau
 - Juin : Tournoi entre les écoles du réseau et le collège
- ➔ Visites croisées entre enseignants du cycle 3 :
Mme QUIOC vient voir un cours de Mme PRUDHOMME le jeudi 6 février 2020 de 9h20 à 10h15 et Mme PRUDHOMME ira voir un cours de Mme QUIOC le mardi 10 mars 2020 de 10h30 à 11h30.

5. Modalités d'évaluation du travail engagé

- Fin juin : Tournoi de Mölkky et de ses diverses variantes entre les écoles du réseau et le collège.
- Participation au concours « Mathador »
- Fiche récapitulative du niveau atteint par chaque élève pendant sa progression autonome en calcul mental

Progression : Gestion et organisation de données

	CM1	CM2	6e
Lire des tableaux/graphiques/diagrammes			
Construire des tableaux/graphiques/diagrammes			
Compléter des tableaux/graphiques/diagrammes	Texte (contexte interdisciplinaire) → tableau pré-construit	Texte plus complexe (contexte interdisciplinaire) → tableau pré-construit	Raisonnement calculatoire avec données numériques → tableau pré-construit