

LANGUES VIVANTES

Préciser le thème pour chaque fiche de travail

	CM1	CM2	6 ^e
Etat des lieux du parcours Points du programme étudiés			
Manque ou insuffisance au regard du programme de cycle 3			
Perspectives et apports attendus ou effectifs de la formation continue (inter-degré, PAF, plan de circo, FIL, etc.)			

	CM1	CM2	6 ^e
Apports des observations croisées en classe			
Structuration du document de finalisation, document partagé d'appui et de référence			
Remarques, commentaires			

Rappel des objets de travail 2019-2020 page suivante :

Programme de travail

1. La ou les compétence(s) visée(s)

- Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire à partir d'un répertoire mémorisé.
- Faire apparaître en parallèle le fonctionnement des deux langues (absence d'article, place des adjectifs, non-accord des adjectifs).
-

2. Les attendus des programmes

A1 : l'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.

A2 : l'élève est capable de produire en termes des énoncés sur les gens et les choses.

3. Action(s) retenue(s) au regard des compétences visées

Modalités : Rituels communs suivant une progression linguistique établie du CM1 à la 6^{ème} (= débutant à A1).

Thème :

La description = du mot à la phrase (ex. « pink », « big », ... => « It is a big/pink ... »),
⇒ en progression spiralaire écrit/oral.

Exemples d'activités :

1. What's in the box ?
2. Boîte où piocher images et mots clés.
3. « Qui est-ce ? »

⇒ Personnages fictifs communs, complexification de la description au fur et à mesure du cycle.

4. Modalités de travail et agenda

Petit rituel en début de séance (environ 5mn), 1 à 2 fois par semaine.

5. Modalités d'évaluation du travail engagé

Critères d'auto-évaluation établis en classe.

- ⇒ L'évaluation rend compte de la progression de l'élève à travers son auto-évaluation entre les 2 semestres (ou une fois par période).
- ⇒ Evolution et complexification des critères d'évaluation du début du CM1 à la fin de la 6^{ème} (progression donc ?)